

Утверждаю:  
директор МБОУ «Школа №151»  
г.Казани



С.В.Макурова

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МБОУ «Средняя школа № 151» Кировского района**  
**г. Казани**

Рассмотрен  
на педагогическом Совете  
протокол № 3 от 28 марта 2024 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Школа № 151 г.Казани»
Руководитель	Макурова Снежана Викторовна
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. Бирюзовая, 24
Телефон, факс	+7(843)-294-35-33
Адрес электронной почты	S151.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1964
Лицензия	от 22.04.2015 №6242, серия 16 ЛО1 №0002056
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.02.2016 №3332, серия 16 А 01 №0000490

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 151 г. Казани» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Оценка системы управления МБОУ «Школа № 151 г. Казани»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 151 г. Казани» (далее Школа) функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани.

Управление Школой строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации школы (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

### III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по

отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2024 году в сравнении с 2023 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2024 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Школа № 151 г. Казани».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ «Школа № 151 г. Казани»**

В 2023 -2024 уч. году в МБОУ «Школа № 151 г. Казани» было скомплектовано 29 классов с общей численностью учащихся в них 744 человек. Средняя наполняемость по школе составила 25,7 чел. На уровне начального общего образования 12 классов (учащихся в них 363 чел., наполняемость- 30,3 чел.), на уровне основного общего образования 15 классов (учащихся в них 341 чел., наполняемость – 22,7 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 40 чел., наполняемость – 20 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 17 классов (5а,5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10, 11) по русскому языку, английскому языку, математике, обществознанию и ИКТ.

В 2023 году в первый класс из 90 обучающихся принято из микрорайона 72 человека (80 %), в 2022 году из 92 обучающихся из микрорайона принято 86 человека (93%).

В течение отчетного года велась работа по обеспечению конституционного права ребенка на образование, по сохранению контингента. На конец учебного года численность обучающихся составила 708 человек: на уровне НОО – 355, на уровне ООО – 327, на уровне СОО – 26.

### Количественные показатели численности обучающихся

КОНТИНГЕНТ (кол-во чел.)	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024
I ступень образования (1-4 классы)	315	343	354	263
II ступень образования (5-9 классы)	285	305	331	341
III ступень образования (10-11 классы)	43	39	28	40
Итого	643	687	713	744

За летние месяцы выбыли 20 человек, прибыло 14. Из них 6 человек выбыли в школы нашего района.

Анализ показывает, что на уровне НОО и ООО наблюдается увеличение количества обучающихся, на уровне СОО – снижение количества обучающихся, которое связано, на наш взгляд, с более осмысленным подходом выпускников 9 классов к самоопределению и выбору профессии.

### Качество обучения по итогам 2022-2023 учебного года

На конец **четвертой** четверти в 2022-2023 учебном году в МБОУ «Школа № 151 г. Казани» 708 учащихся: в начальной школе – 355, на уровне ООО – 327, на уровне СОО – 26. Обучались по отметочной системе 611 чел. Из них на «4» и «5» 281. **Качество обучения в целом составило 55,75%. Успеваемость по школе 99,03%** (не аттестованы 5 человек)

Класс/Параллель	2021	2022	2023
	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость
2-4 классы	99,18	99,22	99,62
5-9 классы	100	99,04	98,78
10-11 классы	97,4	97,3	96,15
Итого по школе	99,32	99,01	99,03

Качество обученности понизилось. В итоге по школе качество знаний заметно ухудшилось. Наименьшее качество сохраняется в 8б (29%), 9в (12,5%), 9б (40%), 8а (33%), 8в (35%), 7б (33%). Этим классам на следующий учебный год рекомендовано усилить мотивацию отстающих учеников и начать планомерную работу по повышению качества и вовлечению учащихся в индивидуальные, внеурочные занятия, участию в конференциях.

Обучающиеся всех уровней образования выполнили программу за год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году содержание работы школы было направлено на выполнение основной цели, а это повышение качества образования и воспитания в процессе формирования личности школьника.

Первое полугодие (вторую четверть) завершили 708 учеников, за этот период выбыло 11 учеников, прибыли 6, таким образом, количество учащихся по сравнению с 1 сентября уменьшилось.

	1-4	5-9	10-11	Итого
--	-----	-----	-------	-------

<b>Начало года</b>	<b>363</b>	<b>341</b>	<b>40</b>	<b>744</b>
<b>Конец 1 полугодия</b>	<b>363</b>	<b>343</b>	<b>38</b>	<b>746</b>

## II. Успеваемость, качество знаний.

Рассмотрим результаты.

Аттестации подлежали 654 учащихся. Из них аттестованы 640.

Процент качества знаний по школе составил 50% (46% в прошлом году). Во 2-4 класса - 70%, 5-9 классах – 37%, 10-11 - 44%.

Успеваемость 2-4 - 99%, 5-9 класс - 98%, 10-11 - 97%. Общая по школе успеваемость составляет 98%.

На отлично четверть завершили 2-4 – 48 человека, 5-9 – 16 человек, 10-11 - 1 человек. Итого по школе 65 (прошлый год 44) отличника. Четыре отличника в 5а классе, по два отличника в 6а, 6в, 8а, 9а классах. Нет отличников в 7б, 7в, 8б, 8в, 9б, 9в, 11 классах.

Ударников в школе 269, из них во 2-4 классах учится 142, в среднем звене – 111, в старших классах – 16.

Резерв отличников составляет 22 учащихся, из них в начальной школе – 11, в среднем звене – 10, старшем - 1. Приведенные цифры позволяют надеяться на увеличение количества отличников в следующих четвертях.

Резерв ударников составляет 53 учеников, из них в начальной школе – 22, в среднем звене – 28, в старшем - 3.

По итогам четверти есть не аттестованные по болезни 5 человек

На неудовлетворительную оценку четверть закончили 10 учеников.

Рейтинг по параллелям:

Класс /Пара ллель	Кол-во учащи хся	Их них аттестова но	Успевае мость	Качест во	5 (отл )	с од но й 4	4 и 5	3	с од но й 3	2	н/а п	н / а б
2а	31	31	100%	83.87%	8	2	18	5	3			
2б	33	33	100%	96.97%	13		19	1				
2в	27	26	96.3%	59.26%	3		13	10	2	1		
ИТОГО	91	90	98.9%	81.32%	24	2	50	16	5	1		
3а	27	27	100%	85.19%	7	4	16	4	3			
3б	29	29	100%	62.07%	4		14	11	2			
3в	27	27	100%	66.67%	6		12	9	2			
ИТОГО	83	83	100%	71.08%	17	4	42	24	7			
4а	33	33	100%	54.55%		2	18	15	4			
4б	35	35	100%	82.86%	7	2	22	6	4			
4в	31	29	93.55%	32.26%		1	10	19	2	2		
ИТОГО	99	97	97.98%	57.58%	7	5	50	40	10	2		
2-4 кл.	273	270	98.9%	69.6%	48	11	142	80	22	3		
5а	27	27	100%	59.26%	4	1	12	11	2			
5б	29	26	89.66%	27.59%	1		7	18	6	3		
5в	28	27	96.43%	32.14%	1		8	18		1		
ИТОГО	84	80	95.24%	39.29%	6	1	27	47	8	4		
6а	23	23	100%	43.48%	2		8	13	3			
6б	22	22	100%	50%	1	1	10	11	1			
6в	21	20	95.24%	38.1%	2	2	6	12	2			1
ИТОГО	66	65	98.48%	43.94%	5	3	24	36	6			1

7а	28	28	100%	39.29%	1	2	10	17	1			
7б	15	14	93.33%	13.33%			2	12	3			1
7в	23	23	100%	30.43%			7	16	1			
итого	66	65	98.48%	30.3%	1	2	19	45	5			1
8Б	23	22	95.65%	30.43%		2	7	15	3	1		
8а	20	20	100%	55%	2	1	9	9	1			
8в	23	22	95.65%	30.43%		1	7	15	1			1
итого	66	64	96.97%	37.88%	2	4	23	39	5	1		1
9Б	17	15	88.24%	29.41%			5	10		2		
9а	26	26	100%	38.46%	2		8	16	3			
9в	18	17	94.44%	27.78%			5	12	1			1
итого	61	58	95.08%	32.79%	2		18	38	4	2		1
5-9 кл.	343	332	96.79%	37.03%	16	10	111	205	28	7		4
2-9 кл.	616	602	97.73%	51.46%	64	21	253	285	50	10		4
10	27	26	96.3%	44.44%	1	1	11	14	1			1
11	12	12	100%	41.67%			5	7	2			
10-11 кл.	39	38	97.44%	43.59%	1	1	16	21	3			1

Ниже 50 % качество знаний у 4в (32%), 5б (28%), 5в (32%), 6а (44%), 6в (38%), 7а (39%), 7б (13%), 7в (30%), 8б (30%), 8в (30%), 9а (38%), 9б (29%), 9в (28%), 10 (44%) и 11 (42%) классов. Учителям-предметникам нужно обратить особое внимание на эти классы, организовав дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях.

### Итоговое сочинение по литературе в 11 классе

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проходило 6 декабря 2023 года. Сдавали 12 учащихся. Результат выполнения 100%.

ОУ	К-во обуч в 11 кл	Писали соч	«Зачет»	«Незачет»
СОШ 151	12	12	12	0

#### А. Получившие зачет:

«ЗАЧЕТ» 12 работ, 100 %

«ЗАЧЕТ» по трем критериям \_\_\_\_\_ работ, \_\_\_\_\_ %

«ЗАЧЕТ» по четырем критериям \_\_\_\_\_ работ, \_\_\_\_\_ %

«ЗАЧЕТ» по пяти критериям 12 работ, 100 %

#### Б. Получившие зачет:

«ЗАЧЕТ» по 1 критерию 12 работ, 100 %

«ЗАЧЕТ» по 2 критерию 12 работ, 100 %

«ЗАЧЕТ» по 3 критерию 12 работ, 100 %

«ЗАЧЕТ» по 4 критерию 12 работ, 100 %

«ЗАЧЕТ» по 5 критерию 12 работ, 100 %

#### В. Количество учеников по выбранным темам:

Тема	1	2	3	4	5	6
Зачет	3	2	0	2	5	0

Незачет	-	-	-	-	-	-
---------	---	---	---	---	---	---

### 9-е классы участвовали в пробном собеседовании по русскому языку

В декабре в 9-х и 11 классах было проведено ГИА по русскому языку и математике.

Для 9-х и 11 классов состоялась предварительная защита проектов. Возможностью защитить проект воспользовались 15 учеников 9-х классов и 8 учащихся 11 класса.

9-е и 11 классы участвовали в региональной акции «Всё решают только знания: разберем со специалистом!» в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по математике.

В целом, успеваемость и качество по классам по всем учебным предметам в сравнении с 2015- 2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебными годами в % выглядит так:

<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>всего</b>
Успеваемость	98	99,7	100%	99
Качество	70	46	43	54
<b>2016-2017 уч. год</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>всего</b>
Успеваемость	100%	99,6	100%	99,8
Качество	68	44	50%	54
<b>2017-2018 уч. год</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>всего</b>
Успеваемость	99	99	100%	99
Качество	73	48	45	57
<b>2018-2019 уч. год</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>всего</b>
Успеваемость	99	100%	100%	99,6%
Качество	77%(+)	52%(+)	45%(=)	61,6%
<b>2019-2020 уч. год</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>всего</b>
Успеваемость	100	100	98	99,8
Качество	81(+)	53(+)	69,6(+)	65(+)
<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>всего</b>
Успеваемость	99,18(-)	97,4(-)	99(+)	99,3(-)
Качество	72(-)	51(-)	56(-)	60(-)
<b>2021-2022 уч. год</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>всего</b>
Успеваемость	99,22(+)	99(+)	97(-)	99,01(-)
Качество	72(=)	46,3(-)	37,8(-)	56,8(-)
<b>2022-2023 уч. год</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>всего</b>
Успеваемость	99,62(+)	99(=)	96(-)	99,03(+)
Качество	72(=)	44(-)	38,5(+)	55,8(-)

**Анализ итогов 2023/2024 учебного года** свидетельствует о том, что педагогический коллектив работал над проблемой обеспечения прав ребенка на качественное образование, на формирование познавательных компетенций учащихся, на овладение ими стандарта образования, в тоже время анализ позволяет сделать вывод о недостаточной работе педколлектива школы по повышению качества знаний и уровню обученности учащихся на основе активизации работы по индивидуальным проблемным полям, не все уроки строятся на основе деятельностного подхода, на этапе мотивации используются формальные приемы; не включены в планы работ педагогов вопросы форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствия возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

### Управленческие решения:

1. проанализировать образовательные результаты обучающихся которые



показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины,

2. организовать тематическое обучение педагогов по западающим темам содержания учебных программ, методики организации уроков,

3. в план ВСОКО включить контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты,

4. проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

### **Начальная школа**

В 1 – 4 классах образовательная программа начального общего образования осуществлялась через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиН. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы способствующей развитию универсальных учебных умений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

□ во 2 – 4 классах – 1,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе

– мае – по 4 урока по 45 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания педагоги школы руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и технологиями. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими комплексами: рабочими учебными программами по предметам, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическим материалом. При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности. Внеурочная деятельность организуется в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты. Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной

(1 класс)	(2-3 классы)	жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1– 2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Современная идеология образования ориентируется на развитие личности обучающихся, обладающей высоким уровнем развития коммуникативных компетенций. В программах предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

#### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная Грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Первые шаги в профессию	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Бадминтон	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Цель, поставленная в начале учебного года: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи, которые необходимо было решить в течении года для достижения поставленной цели:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по реализации педагогами ФГОС НОО.
2. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

3. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации детей.
6. Усилить работу с одаренными детьми и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе: организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися детьми, через их индивидуальный подход к ученикам на уроках, консультациях.

Поставленные задачи решены полностью.

Все учителя МО начальных классов принимали активное участие в реализации поставленной цели и задач. Проводилась огромная работа по поиску и реализации эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников. Процесс совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения привел к формированию творческого потенциала среди учителей начальных классов, что отразилось в активном участии самих педагогов и их подопечных в конкурсах, семинарах и олимпиадах различного уровня, а также в высоких результатах учащихся и учителей, принимавших участие в данных мероприятиях.

Уровень участия и результативности учащихся значительно вырос в сравнении с прошлым учебным годом. Учащиеся начальных классов активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах всех уровней, где показали высокий уровень знаний и умений, творческого потенциала и артистизма.

### **Основное общее образование**

В 5-9 классах в 2023-2024 учебном году учебный план реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являлись:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

В учебном плане 5-9-х классов были представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план определял максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-8-х классов.

Максимальная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Учебный план 5 – 9 классов включал в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенных на каждую учебную дисциплину, что обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, позволяют наиболее полно удовлетворять возможности обучающихся, потребности социума, интересы семьи.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 5-го по 9-й класс. 2 часа аудиторно и 1 час во внеурочной деятельности.

При моделировании вариативной части учебного плана учитывались запросы всех участников образовательных отношений, наличие УМК и соответствующей подготовки учителя.

При реализации учебного плана школой использовались учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность с 5-9 классах организуется по 5 направлениям развития личности. Внеурочная деятельность организуется в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования.

### **План внеурочной деятельности (недельный)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю														
	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Разговоры о выжном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шаги в профессию	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бадминтон	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

#### **Среднее общее образование**

Среднее общее образование в школе был представлен 10 и 11 общеобразовательными классами.

Учебный план среднего общего образования был направлен на реализацию следующих **целей**:

-создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

-обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;

-установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям

обучающихся соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся.

#### **Задачами среднего общего образования в МБОУ СОШ №151 были:**

- Формирование прочных знаний и умений по основным предметам (русский язык, математика) для успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и гарантированного поступления учащихся в выбранные ВУЗы.
- Целенаправленная подготовка учащихся с учетом их интересов и реальных возможностей для поступления в институты.
- Формирование социально-грамотного, социально-мобильного и конкурентоспособного выпускника, адаптированного в современном обществе.

В Учебном плане учебные предметы представлены в полном объеме с соблюдением обязательной нагрузки среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении "Средняя общеобразовательная школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов" Кировского района г.Казани языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного татарского и родного русского языка и родной татарской и русской литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, родной язык, литературное чтение на родном языке, родная литература, технология, информатика и физкультура (10 класс) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. В 10-11 классам по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти (менее 64 ч).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего

образования составляет 2 года.

## Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2022 года

### Сравнительные результаты ЕГЭ

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
математика базовая	4,29	4,3			4,0	4,0
русский язык	70	72	77	75	70	67
английский язык	90	85	80		67	71
математика профильная	47	71,3	62	57	56	72
химия	63	45	60	65	69	43
физика	54,5	61	58	57	43,5	77,5
история	37	55,5		53	56	32
обществознание	57	57	68	60	59	57
биология	53	49	62	78	38	45
география		49				
литература		67,5	70	67	57	87
информатика			49	47,5	42	56

Медаль «За успехи в обучении» и аттестат о СОО с отличием получил 1 выпускник.

Все учащиеся поступили на дальнейшее обучение: 2 - ССУЗ, 10 - ВУЗ.

**Вывод:** экзамены данными обучающимися была выбрана осознанно, информационная работа с ними была проведена на достаточном уровне.

Был проведен подробный анализ результатов ЕГЭ на основе спецификации и данных протоколов, выявлены западающие темы по предметам.

### V. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Школа № 151 г. Казани»

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения Казани. Из 21 выпускника поступили в высшие учебные заведения 10 человек (80%) и 2 человека (20%) в СПО.

Из 65 выпускника 9-х классов в 10 классе остались обучаться 27 и 38 человек продолжили обучение в СПО.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим показателем, определяющим достаточно высокий уровень результативности, является профессионализм учителей. Одно из главных стратегических направлений школы - повышение кадрового потенциала, авторские курсы, мастер-классы – все то, что позволяет учителям постоянно идти в ногу со временем и повышать уровень профессиональной квалификации.

Общее количество педагогов школы составляет 44 человека.

Из числа педагогов школы :

➤ 79,5 % имеют высшую и первую квалификационную категорию (12 учителей имеют высшую категорию, 23 – первую квалификационную категорию);

➤ 16 % - молодые специалисты.

Аттестация педагогов в 2023 году:

- 3 педагогам присвоена высшая квалификационная категория( вновь);
- 5 педагогам - первая квалификационная категория ( из них 4 –вновь).

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2023 году 13 учителей прошли курсы повышения квалификации за счет бюджета и внебюджета :

Абулгасанов Гасан Исаг оглы – учитель физкультуры, Тема: «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет",72 ч.

Александрова Наталия Анатольевна – учитель начальных классов, Тема: «"Особенности формирования учебных универсальных действий в процессе работы над каллиграфией в начальной школе по ФГОС НОО "Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", 150 ч

Банницина Нина Геннадьевна - библиотечкарь, Тема: «Современные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности педагога-библиотекаря/ библиотекаря», Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», 72 ч

Данилова Наталья Александровна - учитель начальных классов, Тема: «Инновационные педагогические технологии и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»,150 ч .

Дасаева Фирюза Абдуловна - учитель физкультуры, Тема: «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», ООО "Высшая школа делового администрирования",72 ч.

Исмагилова Зайтуня Минсалиховна - учитель родного языка, тема: «Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 ч.

Музипова Елена Ивановна - учитель математики, тема: «Финансовая грамотность в математике», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", 24 ч.

Павлушина Татьяна Владимировна- учитель английского языка, тема: «Иностранный язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителя в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета,72 ч .

Пантелеева Ирина Владимировна - учитель географии, тема: «География: достижение планируемых результатов обучения географии и их выявление в диагностических процедурах в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 72 ч .

Спиридонова Альбина Ивановна - учитель химии, биологии, тема: «Деятельность современного учителя биологии в условиях реализации обновлённого ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 72 ч.

Фаррахова Луиза Шарифулловна-учитель английского языка, тема: «Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", 72 ч.

Федотова Анастасия Сергеевна-учитель русского языка и литературы, тема: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС "» ООО "Высшая школа делового администрирования", 72 ч.

Шарафутдинова Регина Вячеславовна- учитель английского языка, тема: «Инновационные подходы преподавания английского языка в школе с учетом требований ФГОС нового поколения (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ, 72 ч.

Также учителя ,выбравшие бюджетную форму обучения, прошли курсы в рамках ФП «Учитель-будущего»( 36 часов).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, находящихся в декретном отпуске).

учебный год	Общая численность работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗД	нет категории
2019-2020	46	12	27	5	2
2020-2021	47	12	27	5	3
2021-2022	46	10	26	3	7
2022-2023	44	9	25	3	7
2023-2024	44	12	23	6	3

По итогам 2023 учебного года можно говорить о стабильно высоком категорийном составе педагогов. В дальнейшем необходимо продолжать работать в этом направлении, включив в работу индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Модель ВСОКО МБОУ «Школа № 151 г. Казани» включает внутришкольный контроль (ВШК), внутришкольный мониторинг качества образования (ВМКО) и независимую оценку качества образования.

ВСОКО осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 151 г. Казани».

Административный контроль (ВШК) в МБОУ «Школа № 151 г. Казани» осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности,

контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: внутришкольный контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Следующая составляющая ВСОКО – это внутренний мониторинг качества образования, он также урегулирован на законодательном уровне Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Мониторинг также осуществлялся в соответствии с локальным актом школы и программой мониторинга.

Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований были разработаны рекомендации, приняты управленческие решения.

Очень важен в ВСОКО аналитический этап, который включает анализ результатов ВСОКО, представление результатов для различных пользователей (в том числе отчет о результатах самообследования), прогнозирование стратегических направлений развития на основании результатов ВСОКО, формирование управленческих решений. Отчет о результатах самообследования регламентирован приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». По итогам 2023 года был составлен отчет по результатам самообследования МБОУ «Школа № 151 г. Казани».

### **Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах**

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, семинары, совещания при директоре. Структура методической работы включает МО учителей, творческие группы учителей. Координирует всю работу административный совет, в состав которого входят директор школы, 4 заместителя директора школы, педагог-психолог, руководители ШМО.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- Недостаточное использование новых педагогических и новых информационных технологий в образовательной деятельности.
- Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательной деятельности, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

В течение учебного года педагоги школы принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

**Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2018-2019 уч. г.**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Сроки	Результаты участия в конкурсе
1.	Назимкина В.И.	Учитель года - 2018	районный муниципальный	ноябрь-февраль	Победитель Лауреат
2.	Качалова А.Д.	II Республиканский конкурс «Чудеса из ларца»	республиканский	январь	призер
3.	Барскова Л.Н.	Городской конкурс для педагогов «Кладовая мастерства»	муниципальный	март	призер
4.	Хасанзянова В.Р.	Городской конкурс для педагогов «Кладовая мастерства»	муниципальный	март	победитель
5.	Хасанзянова В.Р.	II Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди педагогов «Чудеса из ларца»	республиканский	январь	призер
6.	Барскова Л.Н., Хасанзянова В.Р.	Городская педагогическая игра «Вектор успеха»	муниципальный	апрель	призер
7.	Родионова Е.Б.	II городской конкурс «ЭОР в учебно-образовательном процессе»	муниципальный	апрель	призер

**Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2019-2020 уч. г.**

1	Дасаева Ф.А.	Международный конкурс педагогического мастерства «Векторы современной педагогической мысли в области физической культуры и спорта»	международный	апрель	призер
2	Качалова А.Д.	X международный фестиваль школьных учителей в Елабуге	международный	сентябрь	победитель
3	Качалова А.Д.	Республиканские конкурсы	республиканский	Май-	победитель

		педагогического мастерства «РостОк»		август	
4	Данчина В.Г. Костюхина Л.Л.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ступеньки мастерства»	всероссийский	январь	победитель
5	Костюхина Л.Л.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогический работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата»	республиканский	ноябрь	призер
6	Спиридонова А.И.	Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	муниципальный	декабрь	призер
7	Качалова А.Д.	II Республиканский конкурс «Актуальные подходы в системе современного образования»	республиканский	2020	победитель
<b>Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2020-2021 уч. г</b>					
1	Абулгасанов Г.И.О.	Учитель года - 2021 Педагогический дебют	Районный	2021	участие
2	Хасанзянова В.Р.	I Всероссийский конкурс «Символ года 2021»	всероссийский	2021	призер
<b>Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2021-2022 уч. г</b>					
1	Дасаева Ф.А.	Лучший учитель физической культуры	городской	2021	лауреат
2	Чантуридзе В.В.	XIII городская научно-исследовательская конференция школьников имени К.Д.Ушинского	городской	2021	участие
3	Костюхина Л.Л.	Мастер-класс художественной направленности	региональный	2021	победитель
4	Спиридонова А.И.	Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	муниципальный	2021	победитель
<b>Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2022-2023 уч. г</b>					

1	Качалова А.Д.	Конкурс авторских методических идей и приемов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические идеи и лайфхаки»	Межрегиональн ый	Ноябрь, 2022	Диплом 2 степени
2	Качалова А.Д.	Конкурс программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей	Республиканский	Декабрь, 2022	Свидетельс тво участника
3	Качалова А.Д.	Конкурс «Моё призвание» в рамках «Года педагога и наставника»	Республиканский	Февраль, 2023	Грамота «За творческий подход»
4	Качалова А.Д.	IV Научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI»	Республиканская	Январь, 2023	Свидетельс тво о выступлен ии на конференц ии
5	Качалова А.Д.	VI Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республиканский	Март, 2023	Лауреат III степени
6	Костюхина Л.Л.	Конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство 2022»	Республиканский	Сентябрь, 2022	Диплом лауреата 3 степени
7	Костюхина Л.Л.	Конкурс педагогического мастерства «РостОК»	Республиканский	Июнь, 2022	Диплом 1 степени
8	Костюхина Л.Л.	Конкурс творческих работ с использованием информационных технологий «Мир сегодня и завтра - 2023»	город	Февраль, 2023	Диплом 3 степени
9	Шарафутдинова Р.В	Устный тур Всероссийской Олимпиады Школьников	Всероссийский	7.11.2022	Член жюри
10	Шарафутдинова Р.В	«Инновационные технологии формирования коммуникативных навыков на уроке английского языка»	Республиканский	17.02.2023	участник
1	Галлямова Г.Х Никитина Л.В. Исмагилова З.М	Тотальный диктант «Яз»	международный	25.11.2023	участие
2	Галлямова Г.Х Никитина Л.В. Исмагилова З.М	«День родного языка» онлайн-марафон	Всероссийский	21.02.2023	Участие
3	Никитина Л.В	Курсы повышения квалификации «Цифровые технологии в преподавании татарского языка» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ	сентябрь	курсы

4	Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Выступление в педсовете по теме: «Читательская грамотность»	МБОУ СОШ 151	январь	Участие
5	Исмагилова З.М	Фестиваль «Гәүһәр»	Гимназия 12	12.01.2023	Участие
6	Исмагилова З.М	Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Гимназия №2	08.12.2022	Участие
7	Исмагилова З.М	День матери. «Әни. Әнием. Әнкәй»	Гимназия 12	25.11.2022	Участие
8	Галлямова Г.Х	Семинар: «Функциональная грамотность. Мастер класс «Родной язык»	Гимназия 9	13.02.2023	участие
9.	Исмагилова З.М	Фестиваль “День рождения студии “Апуш”	Кинотеатр Сайдаш	11.03.2023	Участие
10	Никитина Л.В	Конференция “Современный урок как интеграция элементов функциональной грамотности”	СОШ 114 Приволжеского района г.Казани	14.02.2023	Участие
11	Галлямова Г.Х	Фестиваль имени Аяза Гилязова, посвященного к 95 летию видного татарского писателя А. Гилязова	Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знанию и согласию»	13.03.23	участие
12	Хасанзянова Венера Рамиловна	VI Республиканского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республика	01-28 февраля 2023	Лауреат III степени
1	Барскова Л.Н.	Семинар для молодых учителей технологии. «Функциональная грамотность как цель и результат современного урока» «Дизайн интерьера» реализованной в движении WorldSkills	город	24.10.2022	выступление
2	Абугасанов Г. И.	Конкурс «Учитель года 2022» в номинации «Учитель инклюзивного образования»	район	05.12.-07.12.2022	1 место
3	Абугасанов Г. И. Кашаева Р. Р.	Спартакиада работников образования по легкой атлетике	район	10.2023	7
4	Абугасанов Г. И. Кашаева Р. Р. Дасаева Ф.А.	Спартакиада работников образования по волейболу	район	11.2022	4
5	Абугасанов Г. И. Кашаева Р. Р. Дасаева Ф.А.	Спартакиада работников образования по лыжным гонкам.	район	11.02.2023	5

6	Барскова Л.Н.	Всероссийская олимпиада по технологии для девочек 5 классов	школа	11.2022	благодарность
7	Абугасанов Г. И. Дасаева Ф.А.	Педагогический совет «Функциональная грамотность в вопросах здоровья»	школа	20.01.2023	выступление
8	Кашаева Р. Р.	Педагогический совет «Функциональная грамотность. Креативная грамотность»	школа	20.01.2023	выступление
9	Барскова Л.Н.	VI Республиканский конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	республика	01.02.-28.02.2023	Лауреат 1 степени
1.	Пантелеева И.В.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	международный	25.02.2023	Благодарственное письмо
2.	Пантелеева И.В.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	международный	09.11.2022	Благодарственное письмо
3.	Пантелеева И.В.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	международный	09.11.2022	Благодарственное письмо
4.	Пантелеева И.В.	Международная интернет-олимпиада по «Солнечный Свет» географии для 9 класса «Поволжье»	международный	07.11.2022	Диплом Победитель (1 место)
5.	Пантелеева И.В.	Большой этнографический диктант 2022	международный	07.11.2022	Сертификат
6.	Пантелеева И.В.	«Всероссийская итоговая олимпиада по Географии «Буковкин»	всероссийский	Ноябрь 2022	Благодарность
7.	Пантелеева И.В.	Всероссийский географический диктант 2022	всероссийский	30.10.2022	Сертификат
8.	Пантелеева И.В.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	международный	Март 2023	Благодарственное письмо
1	Родионова Евгения Борисовна	Молодёжный научно-образовательный фестиваль,	Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ	Ноябрь 2022	Победитель в номинации «Лучшая научная статья».
2	Федотова Анастасия Сергеевна	Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ русскому языку и литературе в условиях инклюзивного образования»	Российский	Февраль 2023	Победитель
<b>Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2022-2023 уч. г</b>					
1.	Соловьев Михаил	Выступления на Традиционных чтениях,	Российский	11 сентября	Публикация статьи

	Михайлович	посвящённых истории Казанского трезвеннического движения		2023 г.)	
2.	Соловьев Михаил Михайлович	Валентиновские чтения, посвящённых творчеству Чарльза Диккенса	Российский	февраль 2024 г	Публикация статьи
3.	Участие Галлямова Г.Х Никитина Л.В Исмагилова З.М	Тотальный диктант «Яз»	международный	2023	участие
4.	Исмагилова З.М Никитина Л.В Галлямова Г.Х	Подписка на журналы газета “Саба таңнары”; ”Шәһри Казан”, “Казанские ведомости”	республика	2023	участие
5.	Участие, Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Вебинар – погружение “Портфель игромастера” (17.11.2023)	республиканский	2023	участие
6.	Участие, Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Работа в группе “Ассоциация учителей родного (татарского) языка и литературы	республиканский	2023	участие
7.	Галиева Нурия Минлехановна	Статья на тему «Особенности работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения»		2023	Министерство науки и высшего образования РФ КФУ, электронный сборник материалов «Воспитание в современной образовательной среде», 2023
8.	Качалова Алия Данияровна	Статья на тему «Природоохранный проект «Кормушки для пернатых друзей»		2023	Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа», №12, 2023 г., стр.66, Изд-во «Начальная школа и образование»
9.	Качалова Алия Данияровна	Статья на тему «Социально-ориентированный проект «Ступеньки добра»		2023	Ежемесячный научно-методический журнал

					«Начальная школа», №3, 2024 г., стр.43, Изд-во «Начальная школа и образование»
10.	Костюхина Лилия Ленаровна	Конспект занятия на тему: Обобщающий урок литературного чтения в 3 классе по разделу «Люби всё живое»		2023	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»
11.	Костюхина Лилия Ленаровна	Применение интерактивных плакатов на современном этапе образования		2023	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
12.	Сертификат за 5 место в школе, Курбанова Н.К.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (февраль, 2024)	Республиканский	2023	Сертификат за 5 место в школе, Курбанова Н.К.
13.	Сертификат за 3 место в школе, Хайрутдинова З.Н.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (февраль, 2024)	Республиканский	2023	Сертификат за 3 место в школе, Хайрутдинова З.Н.
14.	Благодарственное письмо, Кравченко Н.Ю.	Проект «Первоклассная лига 2023» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс	Республиканский	2023	Благодарственное письмо, Кравченко Н.Ю.
15.	Сертификаты за 1, 3 места в школе, Кравченко Н.Ю.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (октябрь, ноябрь, декабрь, январь)	Республиканский	2023	Сертификаты за 1, 3 места в школе, Кравченко Н.Ю.
16.	Сертификат участника, Качалова А.Д.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский	2023	Сертификат участника, Качалова А.Д.
17.	Сертификат, Качалова А.Д.	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль 2024 года)	Всероссийский	2023	Сертификат, Качалова А.Д.
18.	Благодарственное письмо, Вершинина Д.О.	Участие в проекте «Первоклассная лига» Учи.ру	Всероссийский	2023	Благодарственное письмо, Вершинина Д.О.
19.	Диплом за 3 место,	Конкурс творческих работ среди	Республиканский	2023	Диплом за 3

	Вершинина Д.О.	воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки»	й		место, Вершинина Д.О.
20.	Диплом 3 степени, Вершинина Д.О.	VIII Всероссийский конкурс «Моё призвание- педагог»	Всероссийский	2023	Диплом 3 степени, Вершинина Д.О.
21.	1 место, Вершинина Д.О.	Территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования Кировского и Московского районов г. Казани	Районный	2023	1 место, Вершинина Д.О.
22.	Благодарственное письмо, Вершинина Д.О.	Участие в проекте «Первоклассная лига» Учи.ру	Всероссийский	2023	Сертификат за 5 место в школе, Курбанова Н.К.
23.	Лауреат 2 степени, Костюхина Л.Л.	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республиканский	2023	Сертификат за 3 место в школе, Хайрутдинова З.Н.
24.	Сертификаты за 2 и 5 место в школе, Львова А.Д.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (январь, февраль)	Республиканский	2023	Благодарственное письмо, Кравченко Н.Ю.
25.	Сертификаты за 1,2,3 места в школе, Родионова Э.С.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Республиканский	2023	Сертификаты за 1, 3 места в школе, Кравченко Н.Ю.
26.	Е.Б. Родионова	Электронный методический журнал. Выпуск №37, декабрь, 2023.	международный	2023	Электронный методический журнал. Выпуск №37, декабрь, 2023.

### **Реализация плана повышения качества образования по итогам 2023 - 2024 учебного года**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

**Цель:** создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, **комплексного** развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

На 2023-2024 учебный год школа поставила перед собой следующие задачи:

1. Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют

- развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся.
  5. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
  6. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
  7. Развивать - стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
  8. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
  9. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
  10. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней 2023-2024 уч. г.

№	Название конкурса или олимпиады	ФИО участника	Результат	ФИО учителя
1.	WINKIND	Шакирова Айгуль	Республиканский	Мишина М.В.
2.	Предметная олимпиада по праву	ГумербаеваИлинаИльги зовна	Диплом призёра	Тимофеева Н.В.
3.	Предметная олимпиада по обществознанию	ГумербаеваИлинаИльги зовна	Диплом призёра	Тимофеева Н.В.
4.	Winkid	Романчев Иван Владиирович	Диплом призёра	Тимофеева Н.В.
5.	Всероссийская олимпиада «Новое Дерево» по предмету: обществознание 6 класс	Ефремов Артём Андреевич	Диплом победителя II место	Тимофеева Н.В.
6.	«Всероссийская итоговая олимпиада по обществознанию»	СайфуллинКамильРами левич	Диплом победителя I степени	Тимофеева Н.В.
7.	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету обществознание 6 класс	Шайхуллин Рустем Ринатович	Диплом победителя I место	Тимофеева Н.В.
8.	«Всероссийская олимпиада по предмету история 6 класс»	Шайхуллин Рустем Ринатович	Диплом победителя I место	Тимофеева Н.В.
9.	«Всероссийская онлайн-олимпиада по предмету история 6 класс»	Шайхуллин Рустем Ринатович	Диплом победителя I место	Тимофеева Н.В.
10.	Международная олимпиада по	Шайхуллин Рустем Ринатович	Диплом победителя	Тимофеева Н.В.

	истории России для 6 класса		I место	
11.	Всероссийская олимпиада «Новое Дерево» по предмету: История 6 класс	Ефремов Артём Андреевич	Диплом победителя I степени	Тимофеева Н.В.
12.	Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	Салахова Камилла	2 место	Спиридонова А.И.
13.	Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	Горбунова Дарья	2 место	Спиридонова А.И.
14.	Межрегиональная олимпиада по экологии КГУ	Салахова Камилла	Призер	Спиридонова А.И.
15.	Межрегиональная олимпиада по химии КГУ	Салахова Камилла	Призер	Спиридонова А.И.
16.	Межрегиональная олимпиада по биологии КГУ	Салахова Камилла	Призер	Спиридонова А.И.
17.	Межрегиональная олимпиада по биологии КГУ	МиначетдиноваСамира	Призер	Спиридонова А.И.
18.	Межрегиональная олимпиада по экологии КГУ	МирзаяноваКамила	Призер	Спиридонова А.И.
19.	Межрегиональная олимпиада по биологии КГУ	МирзаяноваКамила	Призер	Спиридонова А.И.
20.	Межрегиональная олимпиада по химии КГУ	Данилина Виктория	Призер	Спиридонова А.И.
21.	Межрегиональная олимпиада по экологии КГУ	Данилина Виктория	Призер	Спиридонова А.И.
22.	Всероссийский предметный турнир им. Ломоносова (г.	Хафизова Азалия	Призёр	Хамидуллина И.А.

	Москва) по биологии	Дувалка Анастасия	Призёр	
23.	Региональный этап всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды	Индрикова Кристина	ожидается	Хамидуллина И.А.
24.	“Татар егете-2023”	Идрисов Адель	3 место	Учителя, Галлямова Г.Х. Никитина Л.В
25.	“Татар кызы-2023”	Стаховец Диана	Участие. Исмагилова З.М	Участие. Исмагилова З.М
26.	КФУ Межрегиональная олимпиада по Татарскому языку	10 участников	Призеры: 1. Азина Анастасия Юрьевна 2. Вафина Аделя Равиловна 3. Идрисов Адель Фанисович 4. Музипова Алена Рамильевна 5. Тузани Анастасия Александровна 6. Борисов Игорь Александрович 7. Андреев Дмитрий	Учителя Галлямова Г.Х Никитина Л.В

			ий Алекса ндрови ч 8. Ахмад уллина Мадин а Ринато вна 9. Ибраги мова Зарина Рамиле вна 10. Стахов ец Диана Артеме вна	
27.	Конкурс юных переводчиков имени Ш.Мудариса	Наумов С		Никитина Л.В
28.	Фестиваль – конкурс театр «Саяр» районный этап	9	Участие,	Галлямова Г.Х Никитина Л.В
29.	Всероссийский конкурс юных поэтов и писателей «Илхам»(«Вдохновение»)	Гайнетдинов Р Идрисов А Исламова А	Участие,	Галлямова Г.Х
30.	Всероссийский литературный конкурс «В реликвиях душа Тукая»	Гайнетдинов Р	Участие,	Галлямова Г.Х
31.	Конкурс «Сэлэтле буын»	Идрисов А Гайнетдинов Р	1,2 место.	Галлямова Г.Х
32.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру	23		Грамота лидера - 5, Курбанова Н.К. Грамота участника - 16, Курбанова Н.К. Грамота за первое место по школе - 2, Курбанова Н.К.
33.	Всероссийская	3		Диплом - 1,

	онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру			Курбанова Н.К. Сертификат - 1, Курбанова Н.К. Диплом победителя – 1, Александрова Н.А.
34.	Игра «Счет на лету» на Учи.ру	1		Диплом - 1, Хайрутдинова З.Н.
35.	Международный дистанционный конкурс «Умка» по предмету математика	7		Диплом 2 степени - 1, Хайрутдинова З.Н. Сертификат участника – 5, диплом 1 место – 1, Вершинина Д.О.
36.	Международный дистанционный конкурс «Умка» по предмету лит. чтение	1		Диплом 3 степени - 1, Вершинина Д.О.
37.	Международный дистанционный конкурс «Умка» по предмету русский язык	4		Диплом 2 степени - 2, Вершинина Д.О. Диплом участника – 1, диплом призера – 1, Родионова Э.С.
38.	Международный дистанционный конкурс «Умка» по предмету окружающий мир	2		Диплом 3 степени - 1, сертификат участника – 1, Вершинина Д.О.
39.	Межпредметный дистанционный конкурс «Умка»	1		Диплом 2 степени -1, Хайрутдинова З.Н
40.	Международная Олимпиада по математике«Лисёнок»	2		Диплом 1 степени – 1, Хайрутдинова З.Н Диплом 3 степени – 1, Родионова Э.С.
41.	Международная Олимпиада по	2		Диплом 1 степени - 1

	Русскому языку/Обучение грамоте «Лисёнок»			Хайрутдинова З.Н Диплом 1 степени – 1, Родионова Э.С.
42.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру «Культура вокруг нас»	5		Диплом победителя - 1, Хайрутдинова З.Н Диплом победителя – 2, похвальная грамота – 1, сертификат участника – 1, Костюхина Л.Л.
43.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Учи.ру	21		Грамота, командное 1 место в школе - 1, Хайрутдинова З.Н Грамота лидера – 5, Александрова Н.А.
44.	Образовательный Марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	6		Грамота, командное 1 место в школе - 1, Хайрутдинова З.Н
45.	Зимние олимпиады Winkid по математике	6		Диплом победителя - 2, Кравченко Н.Ю. Диплом победителя – 1, Костюхина Л.Л. Диплом победителя -1, Львова А.Д. Диплом победителя – 1, сертификат участника – 1, Родионова Э.С.,
46.	Зимние олимпиады Winkid по окружающему миру	1		Диплом абсолютного победителя - 1,

				Кравченко Н.Ю.
47.	Весенние олимпиады Winkid по окружающему миру	1		Диплом абсолютного победителя - 1, Кравченко Н.Ю.
48.	Финальные олимпиады Winkid по окружающему миру	2		Диплом победителя - 2, Кравченко Н.Ю.
49.	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	2		Победитель - 1, Призер - 1, Галиева Н.М.
50.	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» русский язык	1		Победитель - 1, Галиева Н.М.
51.	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»	2		Призер - 1, Галиева Н.М. Призер – 1, Костюхина Л.Л.
52.	Управление образования ИКМО г. Казани Городской конкурс «Как прекрасен этот мир»	1		Диплом за 1 место - 1, Галиева Н.М.
53.	Республиканский заочный литературный конкурс среди школьников 1-6 классов «Зимняя сказка»	1		Сертификат участника – 1, Качалова А.Д.
54.	Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово»	2		Диплом победителя – 2, Качалова А.Д.
55.	Республиканская олимпиада по математике для	3		Сертификат участника – 3, Качалова А.Д.

	школьников 1-6 классов «Эрудит»			
56.	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	8		Сертификат участника – 1, диплом призера – 6, диплом победителя – 1, Качалова А.Д.
57.	Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «В гостях у сказки»	1		Диплом 2 степени – 1, Качалова А.Д.
58.	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике	3		Сертификат участника – 2, диплом призера – 1, Качалова А.Д.
59.	Осенние олимпиады Winkid по русскому языку	6		Диплом победителя - 3, Качалова А.Д. Диплом победителя – 1, Львова А.Д. Диплом призера – 1, Данилова Н.А. Диплом победителя – 1, Родионова Э.С.
60.	Осенние олимпиады Winkid по окружающему миру	6		Диплом победителя - 3, диплом призера – 1, Качалова А.Д. Диплом победителя – 1, Львова А.Д. Диплом победителя – 1, Родионова Э.С.
61.	Зимние олимпиады Winkid по русскому языку	7		Диплом призера - 1, Качалова А.Д. Диплом абсолютного победителя – 1, диплом победителя – 2, диплом призера – 1,

				Костюхина Л.Л. Диплом абсолютного победителя – 1, Львова А.Д. Диплом победителя – 1, Родионова Э.С.
62.	Новогодние олимпиады Winkid по математике	5		Диплом победителя - 1, Качалова А.Д. Диплом победителя – 1, Диплом призера – 1, сертификат участника – 1, Костюхина Л.Л. Диплом победителя – 1, Львова А.Д.
63.	Новогодние олимпиады Winkid по русскому языку	1		Диплом победителя - 1, Данилова Н.А.
64.	Республиканская эколого-социальная акция-конкурс «Эко-ёлка 2024»	3		Грамота за творческий подход – 3, Качалова А.Д.
65.	II Городской конкурс «Любимый питомец нашей семьи»	2		Диплом за 2 место – 2, Качалова А.Д.
66.	Ежегодный всероссийский фестиваль-конкурс искусств и народного творчества «Созерцание»	5		Лауреат 1 степени – 3, лауреат 2 степени -2, Качалова А.Д.
67.	Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой»	1		Лауреат 2 степени – 1, Качалова А.Д.
68.	Городской конкурс «Долг каждого человека» в рамках экологического проекта «Экологическая	1		Диплом победителя 3 степени – 1, Качалова А.Д.

	ответственность»			
69.	VII Республиканский конкурс изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Чудеса из ларца»	4		Диплом лауреата 1 степени – 1, Качалова А.Д. Диплом лауреата 1 степени – 1, лауреата 2 степени – 2, Костюхина Л.Л.
70.	Онлайн-олимпиада по шахматам Учи.ру	5		Сертификат участника - 1, Вершинина Д.О. Диплом победителя – 2, похвальная грамота – 2, Родионова Э.С.
71.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	5		Сертификат участника - 1, Похвальная грамота – 1, Вершинина Д.О. Диплом победителя – 1, похвальная грамота – 1, Костюхина Л.Л. Сертификат участника – 1, Родионова Э.С.
72.	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру	12		Похвальная грамота – 1, Вершинина Д.О. Диплом победителя – 1, Костюхина Л.Л. Сертификат участника – 1, Львова А.Д. Похвальная грамота - 2, диплом победителя - 2, Родионова Э.С.
73.	Краеведческая	5		Сертификат

	онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» на Учи.ру			участника - 1, Вершинина Д.О. Диплом победителя – 1, Качалова А.Д. Похвальная грамота - 1, диплом победителя - 2, Родионова Э.С.
74.	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки»	1		Диплом за 1 место - 1, Вершинина Д.О.
75.	Математический турнир «Зелёная математика»	3		Сертификат участника -3, Вершинина Д.О.
76.	Экологический конкурс «Моё чудесное лето»	5		Диплом 2 степени - 3, Диплом 3 степени -1, участник – 1, Костюхина Л.Л.
77.	Конкурс поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»	2		Диплом 1 степени - 1, участник – 1, Костюхина Л.Л.
78.	Олимпиада для школьников 1-5 классов «Мир вокруг нас»	3		Призер – 1, участник – 2, Костюхина Л.Л.
79.	Творческий конкурс «Родники народов Поволжья»	2		Диплом 1 степени – 1, диплом 2 степени -1, Костюхина Л.Л.
80.	Фестиваль науки и творчества «От	1		Диплом лауреата,

	Пушкина до наших дней»			Костюхина Л.Л.
81.	Осенние олимпиады Winkidпо математике	4		Диплом призёра – 1, Костюхина Л.Л. Диплом участника – 2, Львова А.Д. Диплом победителя – 1, Родионова Э.С.
82.	Новогодние олимпиады Winkidпо окружающему миру	1		Диплом абсолютного победителя -1, Костюхина Л.Л.
83.	Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	6		Диплом победителя -1, похвальная грамота -1, Участник -1, Костюхина Л.Л. Диплом победителя – 2, Качалова А.Д. Сертификат участника -1, Львова А.Д.
84.	Олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»	3		похвальная грамота -1, Участник -1, Костюхина Л.Л. Участник – 1, Александрова Н.А.
85.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1-9 классов, первый тур, февраль 2024	3		2 победителя, Александрова Н.А. Сертификат участника – 1, Львова А.Д.
86.	Марафон «Эра роботов» на Учи.ру	6		Грамота лидера – 5, грамота

				участника – 1, Александрова Н.А.
87.	Марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	6		Грамота лидера – 5, грамота участника – 1, Александрова Н.А.
88.	2 всероссийская викторина «Числа в сказках»	4		Диплом победителя 1 место - 1, Родионова Э.С.
89.	Городской конкурс детского рисунка «Как прекрасен тот мир»	Сурду Василиса	1 место	Хасанзянова В.Р.
90.	Городской конкурс детского рисунка «Как прекрасен тот мир»	Хан Кира	1 место	Хасанзянова В.Р.
91.	Городской конкурс детского рисунка «Как прекрасен тот мир»	СайфуллинКамиль	3 место	Хасанзянова В.Р.
92.	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Вдохновение»	ХасанзяноваНазиля	Лауреат 2 степени	Хасанзянова В.Р.
93.	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Вдохновение»	Куликова Агата	Лауреат 1 степени	Хасанзянова В.Р.
94.	XVI Открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!», посвященный Международному дню леса	Хан Кира	2 место	Хасанзянова В.Р.
95.	XVI Открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!», посвященный Международному дню леса	Калинкин Дмитрий	3 место	Хасанзянова В.Р.
96.	Олимпиада «Winkid»	Шмаков Кирилл, 8А	Призер	Шарафутдинов а Р.В.
97.	Олимпиада «Winkid»	Самойлов Тимофей, 6А	Победитель	Шарафутдинов а Р.В.
98.	«Британский Бульдог»	6-10 классы	Участники	Шарафутдинов а Р.В.

99.	Конкурс юного переводчика имени Шарафа Мударриса	Наумов Самад, 10 класс	В процессе	Шарафутдинов а Р.В.
100.	Член жюри всероссийской олимпиады школьников			Шарафутдинов а Р.В.
101.	Олимпиада «Winkid»	Чантуридзе Софи, 2Б	Победитель	Чантуридзе В.В.
102.	Олимпиада «Winkid»	Идрисов Амир, 5А	Победитель	Чантуридзе В.В.
103.	Олимпиада «Winkid»	Фаткуллина Валерия, 5В	Победитель	Чантуридзе В.В.
104.	Конкурс Видеороликов «Их именами названы улицы»	Бикбулатов Арсений, 5А	Участник	Чантуридзе В.В.
105.	«Британский Бульдог»	5-7 классы	Участники	Чантуридзе В.В.
106.	Секреты дружного класса	5А	Победители в номинации	Чантуридзе В.В.
107.	«Британский Бульдог»	7-10 классы	Участники	Павлушина Т.В.
108.	«Британский Бульдог»	5-8 классы	Участники	Сунгатуллина И.Ф.
109.	Научно-практическая конференция «Педагогические труды»	Сунгатуллина И.Ф.	Участник	Сунгатуллина И.Ф.
110.	Публикация статьи «Педагогические труды»	Сунгатуллина И.Ф.	Участник	Сунгатуллина И.Ф.
111.	Олимпиада «Winkid»	Шубников Иван, 2Б	Победитель	Хайруллина К.Д.
112.	Олимпиада «Winkid»	Насыбуллина Зарина, 3А	Победитель	Хайруллина К.Д.
113.	Олимпиада «Winkid»	Зиганнуров Ранэль, 2Б	Победитель	Хайруллина К.Д.
114.	Олимпиада «Winkid»	Федорова Полина, 3А	Победитель	Фаррахова Л.Ш.
115.	Олимпиада «Winkid»	Федорова Полина, 3А	Победитель	Фаррахова Л.Ш.
116.	Олимпиада «Winkid»	Костина Виктория, 3А	Призер	Фаррахова Л.Ш.
117.	Олимпиада «Winkid»	Аникина Карина, 4Б	Победитель	Фаррахова Л.Ш.
118.	Олимпиада Winkid (стартовые олимпиады)	Фёдорова Ангелина, 6А	Диплом победителя	Родионова Е.Б.
119.	Олимпиада Winkid (осенние олимпиады)	Романчев Иван, 7В	Диплом победителя новогодних	Федотова А.С.

			олимпиад	
120.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2023 – Осенняя сессия»	Офицера Василиса, 9В	Диплом второй степени	Федотова А.С.

### Методическая работа школы

В 2023 учебном году Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы **«Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности»**

	Содержание	Сроки	Форма и методы
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана работы МС на 2023-2024 учебный год.</li> <li>2. Утверждение плана проведения открытых уроков, мероприятий.</li> <li>3. Утверждение рабочих программ для 1-11 классов</li> <li>4. Утверждение графика проведения предметных и методических недель.</li> </ol>	Сентябрь	Заседание МС
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.</li> <li>2. Итоги школьного тура олимпиад</li> <li>3. О подготовке учителей к аттестации</li> </ol>	ноябрь	Расширенное заседание МС
3.	1 Формирование функциональной грамотности учащихся	Февраль	Расширенное заседание МС
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности.</li> <li>2. Итоги деятельности методической службы.</li> <li>3. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год</li> </ol>	Май	Расширенное заседание МС в режиме он-лайн конференции

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы.

Дискуссионные площадки по актуальным проблемам.

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации методической темы школы:

- ✓ совместные заседания методических объединений;
- ✓ анализ (отчет) творческих групп по проблеме исследования;
- ✓ педагогические советы по единой методической теме;
- ✓ научно-практические экскурсии;
- ✓ образовательный коучинг.

В работе методического совета присутствовали основные направления инновационной деятельности:

- Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением педагогов на этапе введения ФГОС НОО и ООО.
- Компетентностный урок, его критерии, самоанализ.
- Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.
- Использование ЭОР в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Подготовка конкурентно-способного ученика в открытом образовательном пространстве, с учетом возможностей образовательного комплекса.
- Развитие коммуникативной компетенции как составляющей профессионального самосознания педагога.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей.
- Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.
- Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе.
- Здоровьесберегающие технологии на этапе введения ФГОС.
- Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов.
- Результаты деятельности учителей 1-11 классов по введению ФГОС (творческие отчёты).
- Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности.

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно действующий семинар, который способствует внедрению новых методик обучения, помогает разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности:

- «Сущность и технологии компетентностного образования»,
- «Эффективные технологии развития УУД школьников»,
- «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»,
- «Обеспечение педагогических условий в учебном процессе для овладения обучающимися регулятивными универсальными способами».

Школа пятый год работала над методической темой **«Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности»**

Основная **цель** методической работы:

- Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в повышении качества обучения и воспитания учащихся на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Сосредоточивание основных усилия методических объединений на:
  - координации деятельности с учётом потребностей педагогов,
  - создании условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в рамках перехода на ФГОС,
  - повышении теоретического и практического уровня педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО,
  - повышении эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,

- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,

- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для реализации новых ФГОС через систему повышения квалификации

4. Способствовать созданию условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

5. Развивать взаимодействие и взаимосоотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

### **I. Организационные формы**

1. Методические объединения.

2. Самообразование учителей.

3. Творческие группы педагогов.

### **II. Дидактические формы**

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

2. Творческий отчёт МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.

3. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.

4. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

5. Методическое кафе. Цель: знакомство с инновационными технологиями в неформальной обстановке

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки и их анализ.

6. Взаимопосещение уроков и их анализ.

7. Предметные дни.

8. Творческие группы педагогов.

9. Школьные научные конференции учащихся.

10. Педагогический мониторинг.

11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

### 13. Аттестация.

Руководителями школьными методическими объединениями в 2023-2023 учебном году являлись:

- А. Д. Качалова – руководитель МО учителей начальных классов
- М. В. Мишина – руководитель МО учителей математики
- Е. Б. Родионова – руководитель МО учителей русского языка и литературы
- В. В. Чантуридзе – руководитель МО учителей иностранных языков
- И. В. Пантелеева - руководитель МО учителей естественно-географического цикла
- Галлямова Г. Х.- руководитель МО учителей татарского языка
- Дасаева Ф. А.- руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла
- И. Ф. Сунгатуллина – руководитель МО классных руководителей

Руководители МО осуществляли

- работу над общей проблемой школы **«Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности»**

Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Особое место в деятельности МО отводилось работе по переходу на новые ФГОС в начальной школе и основной школе. Однако отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях учителей-предметников.
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

В течение года работали следующие творческие группы:

- «Организация вариативной модели наставничества в ОО»
- «Сопровождение одаренных детей средствами учебной и внеучебной деятельности»,
- «Таксономия Блума как метод развития критического мышления ».
- Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновленных ФГОС
  
- Группа, работающая над проблемой «Организация вариативной модели наставничества в ОО», направляла свою деятельность на создание системы наставничества обеспечивающей успешную адаптацию молодых учителей и повышения качества преподавания предметов учителями с большим стажем.
  
- Работа группы «Сопровождение одаренных детей средствами учебной и внеучебной деятельности» была направлена на отбор форм, методов, технологий обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков школьников в урочной и внеурочной деятельности.
  
- Группа, работающая над темой ««Таксономия Блума как метод развития критического мышления » изучила методику , определили принципы

составления дифференцированных заданий, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся, провели мастер-классы и педагогический совет на данную тему.

- Группа, работающая над формированием и развитием функциональной грамотности учащихся провела обучающий мастер-класс на данную тему и составили дорожную карту работе в данном направлении, разработали банк заданий для проверки уровня развития ФГ.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- реализации ФГОС НООи ФГОС ООО;
- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- обучению учащихся навыков проведения различных исследований, самостоятельному нахождению необходимой информации в различных источниках, поиску и анализу возможных решений задач;
- формированию у учащихся навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности;
- планированию и прогнозированию своей деятельности по повышению качества образовательного процесса.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

**Однако, недостаточно внимания уделяется внедрению в практику эффективных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, повышение качества знаний учащихся, развитие личности обучающегося в условиях перехода на ФГОС.**

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать *вывод* о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ района, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога. Таким образом, остаются **проблемы:**

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- недостаточна результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства,
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях учителей-предметников

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Анализируя проведенную работу в рамках работы над проблемой школы по теме «**Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности**», поставленные задачи следует считать выполненными, работу педагогического коллектива по проблеме признать удовлетворительной.

В результате мониторинговых исследований имеется положительная динамика по различным показателям:

- Уровень развития творческого потенциала учащихся
- Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности
- Результаты диагностики самопознания школьников
- Диагностика познавательных интересов учащихся

В целях совершенствования достигнутых результатов, на основании анализа деятельности школы по созданию условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, для формирования способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению спланировать продолжить работу над методической темой в рамках школы. Актуальность темы определена тем, что в условиях Модернизации Российского образования, введения ФГОС социальные требования к качеству образования обуславливают необходимость его системной ориентации на формирование у учащихся способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Очевидным является тот факт, что успешное саморазвитие и самоопределение школьников находится в непосредственной зависимости от создания условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Самоанализ деятельности школы по созданию условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, для формирования способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению указывает на необходимость осмысления механизмов их реализации.

Таким образом, для решения проблемы следует решать задачи по координации:

- потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- развития и совершенствования компетенций педагогических кадров
- реальных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредоточить основные усилия методических объединений на:

- обеспечении методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности учителя с учётом потребностей педагогов в условиях перехода на ФГОС,
- повышении качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета,
- внедрении в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, развитие личности обучающегося, внедрении технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки,
- совершенствовании способов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
- развитии у педагогов навыков самоанализа, самоконтроля своей деятельности,
- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе,

- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня,
  - активизации работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного обучения, предпрофильной подготовки.
  3. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
  4. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
  5. Оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
  6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации.
  7. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
  8. Развивать взаимодействия и взаимосоотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.
  9. Выбрать новую актуальную методическую тему для дальнейшей работы .

### **Воспитательная работа школы**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №151»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №151»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

– **Инвариативные модули**

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профориентация
- Основные школьные дела
- Профилактика и безопасность
- Внешкольные мероприятия и социальное партнерство
- Организация предметно-пространственной среды

– **Вариативные модули**

- Школьные медиа
- Школьный музей

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга.

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

Школа является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Музыкальная школа № 1	Проведение совместных мероприятий, музыкальное развитие учащихся
2.	Городской клуб «Юлдаш», «Сэяхет»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и секции

3	<p>МАДОУ «Детский сад № 92»</p> <p>МАДОУ «Детский сад № 95»</p>	совместные практические, теоретические семинары, проведение занятий, игр
4	ДК Железнодорожников	Участие в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
5	Музей ДК Железнодорожников	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
6	Детская железная дорога	Профориентация школьников на профессии железнодорожного транспорта с помощью игры, учебы и "работы" в формате "как взрослый"
7	СК «Олимпиец», Ледовая арена «Юдино»	Посещение бассейна, ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций
8	Центр «Ресурс»	Совместная работа с психологической службой
9	<p>ПДН</p> <p>КДН</p>	<p>Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, проведение профилактических бесед «Знаешь ли ты закон?»</p> <p>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении</p>
10	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
11	КХТИ	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя», участие в «Фестивале

		профессий»
--	--	------------

### Дополнительное образование

В становлении индивидуальной и творческой личности учащихся большая роль отводится **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию дарований и талантов. В образовательном учреждении создано образовательное пространство, отвечающее условиям развития творческого потенциала, познавательной и социальной активности учащихся.

Количество учащихся в ОУ	Количество ставок кружков	Количество объединений, по направлениям кружковой деятельности*		Количество человек	Количество кружков от других организаций		Количество воспитанников	Охват	
								% по школьным кружкам	%, с учетом кружков в др. организациях
744	2,5	7 объединений:		<b>150</b>	7 объединений:		<b>495</b>	20%	90%
		художественное – 1 (0,75 ставки)	Вокал «Веселые человечки» 3 (1-0,75)	<b>45</b>	ЦДОД «Заречье»	экологическое 3 «Светлячок» «Живая планета», «Красный чемоданчик»	<b>65</b>		
			Спорт. – 4 (1 ставка)						

		соц-пед – 1 (0,5 ставки)	«ЗОЖ» (1 – 0,5)	<b>30</b>		«Бисеринка»			
		Краеведение – 1 (0,25 ставки)	«Школа экскурсоводов» (1-0,25)	<b>15</b>		спорт «Кекусин-будокатэ»	<b>30</b>		
					Музыкальная школа № 1 (1)	Хор 1	<b>100</b>		
						Хореография 1	<b>200</b>		

В школе работает 13 объединений дополнительного образования, из них 7 от ЦДОД «Заречье». Школа продолжает сотрудничество с музыкальной школой № 1. Целыми классами учащиеся начальной школы посещают музыкальные занятия и хореографию. В этом учебном году мы продолжили сотрудничать с городским клубом «Юлдаш», Учащиеся 4,5,6,7 классов занимаются на детской железной дороге. ДЖД - это уникальная система профориентации школьников на профессии железнодорожного транспорта с помощью игры, учебы и "работы" в формате "как взрослый". В процессе обучения на ДЖД юные железнодорожники знакомятся с профессиями железнодорожного транспорта: машинист локомотива, проводник пассажирских вагонов, осмотрщик вагонов, дежурный по железнодорожной станции, монтер пути, электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки, а также с деятельностью компании в целом. Работа на детской железной дороге даёт детям осознание ответственности за свои действия, приучает к дисциплине и соблюдению правил техники безопасности. С 2015 года школа реализует программу обучения детей бадминтону и является активным участником различных соревнований по данному виду спорта.

#### **Традиции школы (патриотическое воспитание)**

Большая работа в школе проводится по формированию гражданственности и патриотизма. С целью формирования у детей правильного смысла о Родине и воспитания в них уважения к ценностям страны в школе проводится церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (данная церемония разработана в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022). Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Исполняются гимны РФ и РТ. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

В рамках внеурочной деятельности каждый понедельник в школе проводятся «Разговоры о важном». Целью данного цикла занятий является укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников

40 учащихся вступили в ряды Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ», целью которого является повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Воспитание чувства гордости за свою страну необходимо начинать с того, чтобы

школьники познакомились с художественными произведениями, отражающими славу и мощь родной страны, воспевающими ее подлинных героев и подающими положительные примеры. В библиотеке школы можно найти тематическую выставку-представление «О героях былых времен». Школьный отряд «ЮНАРМИЯ» - активный участник районных, городских соревнований «Зарница», военно-прикладных видов спорта, смотра строя и песни и др.

В течение года проводятся соревнования по футболу, лыжные гонки (эстафета), конкурс рисунков, экскурсии в школьный музей, тематические классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Учащиеся 1-11 классов принимают самое активное участие в традиционном конкурсе «Смотр строя и песни», целью которого является целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите.

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «Конкурс букетов», «День памяти первого директора школы Космачева Д.И.», «День ученика», «Смотр строя и песни», фестиваль танцев «Весеннее настроение», конкурс инсценированной военной песни, и завершает учебный год праздник «За честь школы», на котором подводятся итоги учебного года.

Особую роль в формировании патриотизма подрастающего поколения играет школьный музей боевой и трудовой славы поселка Юдино, созданный в 1968 году. Сегодня фонд музея составляют 479 экспонатов (фотодокументы, вещи, пули, оружие, письменные документы).

Экспозиции музея посвящены памятным событиям в истории поселка Юдино, а также истории школы №151(46): «Учителя школ поселка Юдино – ветераны ВОВ», «Юдино в годы гражданской войны», «Бронепоезд «Красный Татарстан», «Памяти Космачева Д.И. – первого директора школы» и др.

### **Профилактика правонарушений, наркомании и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях поддержки и безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Педагогический коллектив совместно с органами ПДН и КДН осуществляет деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

На основе тщательного изучения социально-бытовых условий жизни детей составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной и социальной поддержке детей и семей в целом.

<i>№</i>	<i>Категория</i>	<i>Пояснение</i>
1	<b>Всего учащихся</b>	<b>744</b>
2.	<b>Дети, состоящие на контроле (всего лиц)</b>	<b>64</b>
2.1	Дети, состоящие на ВШУ	- зеленая зона 44 - желтая зона 19 - красная зона 1
2.2	Дети, состоящие на учете в ПДН	<b>1</b>
2.3	Дети, состоящие в базе СОП	<b>5</b>
3	<b>Семьи, состоящие на учете</b>	<b>6</b>
3.1	Семьи, состоящие на ВШК	3
3.2	Семьи, состоящие на учете в ПДН	<b>0</b>
3.3	Семьи, состоящие в базе СОП	<b>3</b>
4	<b>Дети, проживающие в полных семьях</b>	<b>588</b>
5	<b>Дети, проживающие в неполных семьях</b>	<b>156</b>
5.1	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	2\38
6	Дети из многодетных семей	152
7	Дети из малообеспеченных семей	75
8	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	0
9	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	0
10	Дети-инвалиды	6
11	<b>Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях:</b>	<b>5\8</b>

11.1	-в опекунских семьях	5\8
11.2	-в приемных семьях	0
11.3	-дети, воспитывающиеся в гос. учреждениях	0
12	Дети военнослужащих	4
13	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	1
14	Дети, не имеющие гражданства РФ	8
15	Дети ДНР и ЛНР	0

### Информация об учащих, состоящих на учете

ПДН	СОП	ВШК
1 человек	5 человек	64 человек

### Информация о семьях, состоящих на учете

ПДН	СОП	ВШК
0	3	3

На данный момент 1 учащийся (3) состоит на учете в ПДН за совершение правонарушений, 3 семьи (5 учащихся) находятся в социально-опасном положении.

### Динамика правонарушений

	2020	2021	2023	2024
Совершенных правонарушений	3	1	1	1
Совершенные преступления	-	-	-	-
Задержаны за распитие спиртных напитков, пива	-	-	1	-
Доставлены в ОМ	-	-	-	-
итого	3	1	2	1

Благодаря слаженной работе участников воспитательного процесса идет снижение количества учащихся, состоящих на учете. Но, к сожалению, растет количество семей, нуждающихся в нашем пристальном внимании.

В школе широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается общественный воспитатель из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником. В целях профилактики правонарушений проводились лекции на тему: «Твои права и обязанности»; «Административная и уголовная ответственность. Закон 71»; правовой всеобуч «Административная ответственность за употребление спиртных напитков. Профилактические беседы были проведены о правилах поведения учащихся на железной дороге. Инспекторами ПДН проводятся индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН.

В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. На сегодняшний день в школе 5 детей-сирот.

Ежемесячно в школе проводится заседания Совета профилактики, на которых рассматривались различные вопросы: персональные дела учащихся, информация и отчеты классных руководителей о проделанной работе по вопросам профилактики, занятость учащихся в каникулярное время, особенно учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из категории социального риска.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции.

Продолжил свою работу правоохранительный отряд «Экипаж» (в количестве 15 человек), целью которого является профилактика правонарушений и оказание помощи в обеспечении общественного порядка.

Профилактика наркомании и токсикомании – одно из направлений работы школы. В течении учебного года в рамках месячников по профилактике ПАВ были проведены следующие мероприятия:

- акции в рамках Республиканского проекта Самостоятельные дети
- акция «Подари улыбку другу»
- акция, мастер-класс «Здоровый мир в ярких красках»
- классные часы по программе «Разговор о правильном питании»
- выставки рисунков к Всемирному дню здоровья и Всемирному дню борьбы с туберкулезом
- спортивные соревнования и веселые старты

В школе создан и функционирует отряд юных инспекторов движения. Учащиеся с интересом изучают правила дорожного движения, практически оказывают первую помощь. Отряд ЮИД успешно участвует в соревнованиях «Безопасное колесо». Отряд ЮИД – активный участник совместных рейдов с районным отделом пропаганды БДД.

В школе во всех параллелях проводятся минутки безопасности. Учащимся начальной школы ежедневно напоминают перед выходом из здания, после уроков, о соблюдении правил дорожного движения. У каждого учащегося с 1 по 11 классы обозначен безопасный путь в школу, который он носит с собой.

### **Работа с родителями**

Нашими главными социальными партнерами были, есть и будут родители наших учащихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Работа по педагогическому просвещению родителей проводится в рамках серии тематических собраний. Большинство учителей школы проводят собрания, уделяя достаточное количество времени тематической части. Важным показателем эффективности работы классного руководителя с родителями является процент посещения ими родительских собраний. Анализ показал, что в большинстве классов этот процент довольно высок и в среднем оказывается на уровне 72%.

Наиболее эффективным методом работы большинство классных руководителей считает индивидуальную работу с родителями. Такая деятельность, если она является планомерной, системной и построена на взаимном уважении и доверии между учителем и родителем, способна приносить поистине удивительные результаты. Не менее важной является работа по привлечению родителей к участию в жизни школы и класса. В этом учебном году родительский комитет 5А класса стала лауреатом районного конкурса «Секреты дружного класса».

### **Развитие ученического самоуправления**

Развитие ученического самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания, которое очень актуально. В школе работает школьное самоуправление «Лига Рябины», которое:

1. Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива;
2. Стимулирует общественную активность школьников;
3. Развивает товарищеские отношения в коллективе;
4. Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности;
5. Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся.

Классным советам было предложено выбрать направление деятельности в рамках направлений деятельности РДШ и создать свой классный проект на полугодие или на весь учебный год. Ребята создали видеовизитки классов, где познакомили со своими советами и рассказали о планах. Многие классы работают по ЗОЖ, кто-то выбрал медийное направление и издает классные газеты и журналы, кто-то занимается экологией, волонтерством, а также создает проекты в военно-патриотическом направлении.

Продолжается работа по традиционным мероприятиям нашей школы, ориентируясь на новые требования в связи с эпидемиологической обстановкой.

Активисты ШУС принимали участие в районном форуме «Дружат дети всей земли», в Форуме ДОО Казани «Дети Казани, в сборе актива ДОО и ШУС Ассоциации «Мое Заречье».

В этом году Совет Школы и активисты ШУС активно участвовали в многочисленных конкурсах и фестивалях по ученическому самоуправлению и социальным проектам, в которых стали победителями на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.

Деятельность ШУС освещается в социальных сетях (Инстаграм, В контакте).

Ожидаемые результаты:

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- жизненное самоуправление

### **Работа МО классных руководителей**

Тема методического объединения классных руководителей «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС»

Задачи:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

Достижение поставленных задач проходило через следующие организационные формы работы МО:

индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,

выступление классных руководителей на заседаниях МО, совещаниях, педсоветах;

повышение квалификации на курсах переподготовки, семинарах;

изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;

участие в профессиональных конкурсах, публикация работ;

открытые мероприятия.

В методическое объединение классных руководителей входит 29 человек. В начале учебного года был составлен план работы МО классных руководителей, план проведения общешкольных мероприятий, график проведения классных часов.

Работа методического объединения классных руководителей велась в течение года по определенному плану. Насыщенными и глубокими по содержанию классные часы проводят Родионова Е.Б., Курбанова Н.К.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В течение года проводятся:

1. Индивидуальные консультации для классных руководителей
2. Подбор методического материала для классных часов.
3. Создание копилки сценариев для классных руководителей
4. Подбор методического материала для проведения родительских собраний, родительского лектория

В этом учебном году молодые педагоги приняли участие в семинарах, конференциях “В поисках формулы педагогического успеха”.

Выводы по организации воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году:

Считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, принятым в программе воспитательной работы, поставить задачи на 2024 – 2025 учебный год.

Задачи:

- уделять особое внимание организации педагогического процесса обучающимся, требующим особого педагогического внимания, и обучающимся повышенного интеллектуального уровня;
- активизировать работу по организации ученического самоуправления;

- развивать творческие способности обучающихся;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Отчет педагога- психолога Багаутдиновой А.А МБОУ СОШ №151  
на 2024 год.

Целью работы педагога – психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Основными задачами в работе на 2023-2024 учебный год были:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
4. Способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
5. Выявление и оказывание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
6. Оказание психологической поддержки и помощь педагогам;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.

План и направления в деятельности:

1. Диагностика психологического статуса учащихся и педагогов( мониторинги, тесты, анкеты).
2. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у 1-ых и 5-ых классов.
3. Психологическое сопровождение учащихся 4 - 5 классов в период перехода в среднюю школу, 10 классов в период адаптации к новому школьному коллективу.
4. Психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, группой риска.
5. Профилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения учащихся школы.
6. Психологическое консультирование и просвещение учащихся в профессиональном самоопределении .
7. Психологическая профилактика тревожности учащихся.
8. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей в процессе воспитания личности.

Индивидуальная работа.

Проводилась индивидуальная диагностика и анализ результатов с целью выявления проблемы и построения дальнейшей коррекционной работы или рекомендаций.

Индивидуальная работа имеет более актуальный характер.

Индивидуальная работа с учащимися с низким УУД ( по запросу).

Проводились индивидуальные занятия по развитию мотивации и психологических функций (внимание, память, мышление) с учениками (1-4 классов): 1А класс- 1 уч., 3В класс - 1уч., 4А класс - 1 уч., 4В класс – 2уч.

По окончанию занятий и проведенного анализа требуется продолжить занятия с учениками 4А и 4В классов.

#### Работа с группой риска.

Всего в группе риска состоит 22 учащихся: состоящие на учете ПДН – 0 уч., дети сироты -0 уч., имеющие поведенческие проблемы ( дети ОВЗ) - 6 уч., ВШУ – 4 уч.

С учениками группы риска, имеющие девиантное поведение проводились диагностики на тревожность и агрессию. Повышенную тревожность имеют 3уч., форм агрессивности не выявлено. С данными учениками проводились индивидуальные беседы, тренинги на снятие тревожности, занятия по коррекции агрессивного поведения.

Индивидуальная консультационная работа проводилась по запросу в течение года с родителями, учениками, педагогами.

Консультирование родителей (по запросу) по неуспеваемости в учебе и эмоциональном состоянии - родители - 2 консультации. Родителям даны рекомендации, ученики взяты на контроль педагогами и психологом школы.

Индивидуальные консультации с педагогами – 4 консультации.

Индивидуальные консультации с учащимися по запросу проводились среди старшего звена - 7 консультаций. Характер консультаций : детско-родительские отношения, страхи.

#### Групповые формы работы

Групповая диагностическая работа в виде тестирования, анкет, наблюдения в классах проводилась с целью выявления тревожности, эмоционального состояния, мотивации, самоопределения.

В ходе анализа результаты диагностики показали:

По оценке уровня школьной мотивации у учеников начальной школы среди 1х и 2х классов преобладает положительное отношение к школе.

По оценке уровня школьной мотивации *первоклассников* с помощью анкеты Н.Г. Лускановой “Оценка уровня школьной мотивации” (2023-2024г)

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	<b>10</b>	<b>13%</b>
Уровень II (20 - 24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	<b>22</b>	<b>29%</b>
Уровень III (15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	<b>24</b>	<b>32%</b>
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	<b>14</b>	<b>19%</b>
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	<b>5</b>	<b>7%</b>

Учащиеся не прошедшие анкету		16	21%
------------------------------	--	----	-----

По итогам исследования школьной тревожности учащихся 5 классов по тесту Филлипса (2023-2024 уч.год)

Общая тревожность в школе	5 чел. (7%)
Переживание социального стресса	4 чел. (6%)
Фрустрация потребности в достижении успеха	0 чел.
Страх самовыражения	15 чел. (22%)
Страх ситуации и проверки знаний	14 чел. (21%)
Страх не соответствовать ожиданиям других	8 чел. (12%)
<b>Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</b>	<b>7чел (10%)</b>
<b>Проблемы и страхи в отношениях с учителями</b>	<b>4 чел. (8%)</b>

#### ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района города Казани,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	744 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	341 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344 человек/46%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,15 балл
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/0 %

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 человек/23 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/10%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/3,3 %
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/2,9 %
1.19.3	Международного уровня	26 человек/3,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	381 человек/51%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	744 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	0 человека/0%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 79,5%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 27 %
1.29.2	Первая	23 человек/ 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16262 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв. м

## VII. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:

Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	289	100
Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	289	100
Удовлетворенность работой педагогического коллектива	289	100
Удовлетворенность родителей участием в правлении школой	289	100
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	289	100
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребенке	289	100
Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	289	100

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.